

Telki Zöldmanó Óvoda

Éves beszámoló 2021/2022. nevelési év



Intézmény OM - azonosítója: 090037	Iktatószám: 259./2022.
Székhely 2089 Telki, Harangvirág u. 3. Tel: 06 26 920-814; 06 26 920-815 e-mail: ovoda@telki.hu	Telephely: 2089 Telki, Tengelice u.3. Tel: 06 26 920-824
Legitimációs eljárás	
Fenntartó nevében: PH. <p style="text-align: center;">aláírás</p>	Nevelőtestület nevében <p style="text-align: center;">aláírás</p> Alkalmazotti közösség nevében <p style="text-align: center;">aláírás</p>
Közalkalmazotti Tanács nevében <p style="text-align: center;">aláírás</p>	Szülői Szervezet nevében <p style="text-align: center;">aláírás</p>
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Készítette <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> PH. </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Petrovszkiné Krizsán Adrienn óvodavezető</p>	

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	2
2. HELYZETELEMZÉS	3
3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	6
3.2.1. NEVELŐ-FEJLESZTŐ MUNKA KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA	8
3.2.2. ZÖLD ÓVODA KRITÉRIUMRENDSZERÉNEK MEGVALÓSULÁSA A CSOPORTOKBAN .	10
3.2.3. ÉVES BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA - TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS	11
3.3. ELLENŐRZÉS	12
3.4. ÉRTÉKELÉS	13
3.5 KORREKCIÓ	15
4. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	15
4.1.SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	15
4.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	18
5. EREDMÉNYEK	20
6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	21
7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	22
8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	24
8.1. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK	24
8.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	25
8.3. SZERVEZETI FELTÉTELEK	27
ÖSSZEGZÉS	28
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	29

1. BEVEZETÉS

A Telki Zöldmanó Óvoda 2021/2022. nevelési évének intézményi éves beszámolóját a hatályos törvényi rendelkezések, az intézményi önértékelés ajánlott strukturális elemei, az intézmény éves Munkaterve, a munkaközösség-vezetői, az óvodapedagógusok csoportértékelései, a gyermekvédelmi felelős, logopédus, pszichológus beszámolóit alapján készítettem el.

A 2021/2022-es nevelési évben:

- az óvoda engedélyezett alkalmazotti létszáma: 30,5 fő;
- az óvoda nyitvatartási ideje: 10,5 óra/nap (6³⁰-17⁰⁰ óráig)

A nevelési év 2021. szeptember 01-én kezdődött és 2022. augusztus 31-ig tartott.

A nyári takarítási és karbantartási szünet a Tengelice épületben 2022. június 27. – 2022. július 24.-ig, a Harangvirág épületben 2022. július 22. – 2022. augusztus 21.-ig tartott.

Az óvoda a nyár folyamán folyamatosan biztosította a gyermekek óvodai ellátását, mind a két épületben, akik erre igényt tartottak, a karbantartási szünet alatt ügyeleti rendszer szabályai alapján.

A törvény által biztosított és betervezett **5 nevelés nélküli munkanapot** a nevelőtestület, illetve a nevelő-oktatómunkát segítő munkatársak szakmai továbbképzésére, az intézmény működésével, a nevelő-fejlesztő szakmai munkával kapcsolatos tervezési és értékelési feladatok ellátására, szervezetfejlesztés -csapatépítő szakmai „zöld” tanulmányi út megvalósítására használtuk fel. Az időpontokról a szülőket mindig időben értesítettük, szükség esetén ügyeletet biztosítottunk az óvodai ellátást igénylők részére.

Intézményünk ellátja a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek közül a többi gyermekkel együtt, azonos csoportba integrálható, Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján: beszéd fogyatékos, nagyot halló, gyengén látó, mozgáskorlátozott-mozgásszervi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelését.

Új gyermekek fogadása az év folyamán az Alapító Okiratban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszám figyelembevételével folyamatosan történt.

Az EMMI által 2016.-ban jóváhagyott, 2017.01.01. napjától hatályos rendelkezése alapján az intézményi éves beszámoló az alábbi területekre terjed ki:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei

2. HELYZETELEMZÉS

2021. évi októberi statisztikai adatok	fő	megjegyzés
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő SNI gyermek	1	1 fő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek a csoportlétszám számításnál 2 főnek számít
Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő BTM nehézséggel veszélyeztetett	4	
Kiemelt figyelmet igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0	
Kettős állampolgár	0	
Külföldi állampolgár	1	
Más településről bejáró	7	
Intézményi összes étkező	139	Ebből 69 fő ingyenes, 100%-os normatív támogatásban részesült

Gyermeklétszám adatok a 2021/2022. nevelési évben

A 2021/2022. nevelési évben a Telki Zöldmanó Óvodában engedélyezett csoportok száma: 7. Az engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám az Alapító Okiratban rögzítettek alapján: 203 fő. (Megjegyzés: Ez a csoportszobák alapterülete alapján törvényileg szabályozott és engedélyezhető maximális gyermeklétszám; a Köznevelési Törvény által meghatározott és javasolt maximális csoportlétszám: 25 fő/csoport; ez alapján: 175 fő)

Létszámadatok

Feladatellátási hely csoport megnevezése	Engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám (fő)		Gyermeklétszám (fő)				Ebből SNI Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek /Nkt. 4.§ 13.aa)/	Ebből BTM Beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel veszélyeztetett gyermek Nkt. 4.§ 13.ab)/
	2021. 09.01. (fő)	2021. 10.01. (fő)	2021. 12.31. (fő)	2022. 05.31. (fő)	2021. 10.01. Az SNI gyermekek a csoportlétszám megállapításánál + ...főnek számítanak	2021. 10.01. A BTM gyermekek a csoportlétszám megállapításánál nem számítanak + főnek		
	Alapító okirat	Nkt						
Székhely összesen (5 csoport)	143	125	97	97 (99)	101 (102)	110 (111)	1 gyermek = + 1 fő	2 fő
ebből:								
Maci	29	25	21	21	21	23	-	-
Mókus	29	25	20	20	20	20	-	-
Napocska	27	25	18	18	21	21	-	-
Szamóca	29	25	16 (17)	16 (17)	17 (18)	22 (23)	1 gyermek /egyéb pszichés. fejlődési zavar/ 2 főnek számít) = +1fő	1 fő
Tulipán	29	25	22	22	22	24	-	1 fő
Telephely összesen (2 csoport)								
	60	50	42	42	40	43	-	2 fő
ebből:								
Margaréta	30	25	19	19	18	20	-	1 fő
Tengelice	30	25	23	23	22	23	-	1 fő
Telki Zöldmanó Óvoda összesen (7 csoport)								
	203	175	139 (140)	139 (140)	141 (142)	153 (154)	1 gyermek = + 1 fő	4 fő

Intézményi étkeztetés (2022. májusi 31. adatok)

2022. májusi adatok alapján **153 fő vette igénybe az intézményi étkezést**. Közülük 77 gyermek 100%-os térítési díj-kedvezményben részesült.

A speciális étrenden lévő gyermekek közül 4 fő vette igénybe az intézményi diétás étkezési lehetőséget.

csoporthoz tartozás	csoporthoz tartozók száma (fő)	Tartás kötelező teljes ár (fő)	100%-os normatív kedvezményben részesülők száma (fő)	Napi 3x étkezést igénybe vevők száma (fő)	speciális intézményi külön étkezők (diétás) (fő)	Nem veszi igénybe az intézményi étkezést, szülő biztosítja (diétás) (fő)
Maci	23	11	12	23	0	0
Margaréta	20	10	10	20	0	0
Mókus	20	11	9	20	1	0
Napocska	21	11	10	21	3	0
Szamóca	22	9	13	22	0	0
Tengelice	23	12	11	23	0	0
Tulipán	24	12	12	24	0	0
összesen	153	76	77	153	4	0

A **2021. évi októberi statisztikai adatok** alapján az átlag csoportlétszám: ~20 fő;

2021. december 31-i létszámadatok alapján az átlag csoportlétszám: ~20 fő;

a 2022. május 31.-i létszámadatok alapján az átlag csoportlétszám: ~22 fő volt.

Az 50 tanköteles korú gyermek közül 34 fő kezdi el **2022. szeptember 1-én általános iskolai tanulmányait** + 1 fő korekedvéménnyel.

A tanköteles gyermekek közül még egy évig óvodai nevelésben részesül: 16 fő. Ebből 8 fő szülői kérelem – OH határozat; 8 fő PMPSZ szakértői vélemény alapján.

A 2021/2022. nevelési évre szóló óvodai felvételi eljárás személyes

A 2022. évi óvodai beíratás alkalmával a **Telki Zöldmanó Óvodába 42 (fő) új gyermek nyert felvételt** a 2022/2023-as nevelési évre.

A felvételt nyert gyermekek közül óvodaköteles: 26 fő; nem óvodaköteles: 16 fő; Ebből: 2 gyermeknek 2022. június 7-től, 1 gyermeknek 2022. december 1-től kérték felvételét.

Az óvodaköteles gyermekek nyilvántartását 2020. január 01-től [az Nkt. 45.§ (8) bekezdése, valamint az OH-ról szóló 121/2013. (IV.26.) Kormányrendelet 15.F§. alapján] az Oktatási Hivatal vezeti, valamint [a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 20.§. (1b) pontja alapján] figyelemmel kíséri az [Nkt. 72.§. (1)b pontjába meghatározott] óvodai kötelezettség teljesítését.

A nem óvodaköteles előjegyzésbe vett gyermekek (3 fő) szülei jelezték, hogy gyermekük 3. életévének betöltése után igényelnék az óvodai ellátását. Az ő felvételi kérelmük csak indokolt

esetben, illetve az óvodai férőhelyek figyelembevételével teljesíthető. Az Nkt. alapján meghatározott maximális csoportlétszámon felüli férőhelyeket elsősorban az év közben érkező (átjelentkező, illetve beköltöző) óvodaköteles gyermekeknek tartjuk fent. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján minden óvodába jelentkező felvételi kérelmét teljesíteni tudjuk az idén is.

A nevelési év végén összesen 4 fő távozott az intézményből.

Külföldön 5 fő teljesíti óvodakötelezettségét.

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.1 TERVEZÉS

Stratégiai és operatív dokumentumok

Az intézmény vezetése az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciájára törekszik, ezért folyamatosan felülvizsgálja, és indokolt esetben módosítja azokat. A nevelési év során nem került felülvizsgálatra és módosításra stratégiai dokumentum.

Az intézmény 2021-2022-es nevelési év munkaterve a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályainak betartásával készült, figyelembe véve a nevelési munkát meghatározó belső szabályozó dokumentumokat, valamint a 2020/2021.-es nevelési év csoport-, munkaközösség-vezetői beszámolókat, az intézményi éves beszámolót, továbbá a nevelőtestület, alkalmazotti közösség javaslatait, illetve az óvodavezetői pályázatban foglalt célokat, feladatokat.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelentek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

A pedagógusok hétévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségének teljesítése, tervszerűen, az intézmény középtávú továbbképzési programjában megfogalmazottak és az éves beiskolázási terv alapján történik. A 2022-2023. nevelési évre szóló beiskolázási és finanszírozási tervet határidőre megküldtük a fenntartónak. Továbbá elkészült az intézmény középtávú 2023-2028. évre szóló továbbképzési programja, ami szintén elfogadásra került.

Intézményünk stratégiai dokumentumai megfelelnek a hatályos törvényi előírásoknak. A következő nevelési évben szükség lesz az SZMSZ és a Pedagógiai Programunk felülvizsgálatára, néhány terület tartalmi pontosítására.

A nevelési év során a tervezőmunkák minden esetben a nevelőtestület bevonásával történtek. A legitimációs eljárásoknál biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Nevelő-fejlesztőmunka

A pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán.

Az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a nevelőmunka tervezését a törvényi előírásoknak megfelelően, évente 2 alkalommal, féléves nevelési tervben határozták meg céljaikat, feladataikat. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, sajátosságokat, a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit. A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben, projektekben rögzítettek alapján heti-kétheti ütemtervi lebontásban készítették el terveiket.

A feldolgozott témakört, projekteket rugalmasan kezelték, a nevelőtestület tagjai képesek voltak alkalmazkodni a spontán kialakult helyzetekhez, a gyermeki igényekhez, lehetőségekhez, aktualitásokhoz. Év közben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosították, bővítették az anyagkészletet, terveket.

A pedagógiai folyamatokat, a nevelő-fejlesztő szakmai munkát meghatározó tervek (csoportnapló, nevelési terv, projektek, tevékenységi tervek, egyéni fejlesztési tervek) készítése rendszerszemléletet, holisztikus látásmódot követel minden pedagógustól, mely néhány pedagógusnál még időnként nehézséget okoz.

Az óvodapedagógusok a nevelési év eleji bemeneti méréseket követően a gyermekek Fejlődési naplójába egyéni fejlesztési terveket készítették a gyermekek részképességeinek optimális fejlődése érdekében. A gyermekek fejlettségével kapcsolatos szülői tájékoztatások, konzultációk fogadó órák keretében valósultak meg.

A vezetői látogatások, hospitálások, nyílt napok részletes tevékenységteveit az OH által kiadott, „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” c. dokumentum alapján készítették el az óvodapedagógusok.

Erősségek

Az óvodapedagógusok többsége törekszik a tudatos, szakszerű, igényes tervezésre. Mindenki képes az elektronikus naplók vezetésére. A papír alapú szakirodalom, szakmai folyóiratok tanulmányozása mellett ebben a nevelési évben is sokan vették igénybe az online megjelenő szakmódszertani segédanyagokat.

A munkaközösségek határidőre elkészítették éves munkatervüket.

Minden csoportban megtörtént a gyermekek társas kapcsolatainak felmérése, a szociometria kiértékelése, amit a csoportnaplókban rögzítettek az óvodapedagógusok.

Valamennyi stratégiai dokumentumunk fent van az intézmény honlapján, mely minden érintett számára folyamatosan elérhető volt a nevelési év során.

Fejleszthető területek:

- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban, a fejlesztési tervekbe a fejlesztendő képességek meghatározása mellett konkrét módszerek, játékok kerüljenek rögzítésre;
- a Csoportnaplókban a tervezés során továbbra is törekedni kell a Pedagógiai Programban megfogalmazott módszertani elemek: az Egészségfejlesztési program; „Biztonságos óvoda”; „Ovi-zsaru”; „Hulladékgazdálkodás az óvodában”... hangsúlyosabb megjelenítésére;
- fontos, hogy a nevelési tervekben, ütemtervekben is jelenjen meg a differenciálás módjainak sokszínűsége, mely a gyakorlati munkában folyamatosan nyomon követhető;
- a tervezőmunka során mindenkinek törekednie kell a határidők pontos betartására (hatékony időgazdálkodás).

3.2. MEGVALÓSULÁS

Nevelőmunkánkat ebben a nevelési évben is a Pedagógiai Program illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok alapján végeztük. A kiemelt célok és feladatok meghatározásai az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történtek.

3.2.1. NEVELŐ-FEJLESZTŐ MUNKA KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

Az óvodában folyó nevelő-fejlesztőmunka teljes pedagógiai folyamata nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a Csoportnaplókban.

A járványügyi veszélyhelyzet idején több alkalommal rendeltek el karantént a csoportokban, ami megnehezítette a betervezett témakörök teljes mértékű feldolgozását, az egyéni differenciált fejlesztő munka folyamatosságát.

A rugalmas, folyamatos napirend biztosításával, az óvodapedagógus - dajka (- pedagógiai asszisztens) összehangolt nevelőmunkájának köszönhetően a legtöbb csoportban maximálisan érvényesült a szabadjáték és a mozgás prioritása.

A pandémia miatt különösen nagy hangsúlyt fektettünk a tisztálkodással és étkezéssel kapcsolatos szokások alakítására, az egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismeretek tudatosítására; a gyermekek önállóságának fejlesztésére, támogatására. A segítségnyújtásnál mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlettségét és arra ösztönöztük őket, hogy amit már képesek önállóan megcsinálni, azt tegyék meg.

Az erkölcsi értékek erősítése, a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok naponta többször is mondtak mesét a csoportokban, amit változatos, saját készítésű eszközökkel tettek élményszerűbbé (mese-párna, bábok...)

A párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése hatékonyabbá vált a csoportokban, de még van néhány óvodapedagógus, akinek nehézséget okoz a feladatok, játékok többszempontú összehangolása, megvalósulásának nyomon követése.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mozgásfejlesztését, mozgásigényének kielégítését oldott játékos légkör megteremtésével, korszerű módszerek („Mozgáskotta”; PEK-torna; Kulcsár-féle mozgásterápia; „Így tedd rá”) alkalmazásával, változatos eszközök kiválasztásával valósították meg.

A járványügyi veszélyhelyzet miatt ebben a nevelési évben is igyekeztünk úgy szervezni az óvodai napirendet, hogy a gyermekek minél több időt tölthessenek a szabad levegőn.

A mindennapi tevékenységek során az óvodapedagógusok fokozott figyelmet szenteltek a hatékony konfliktus kezelési technikák alkalmazására; a mindenki számára megnyugtató problémamegoldó módszerek megismertetésére, gyakorlására; a társas kapcsolatok fejlesztésére; az új gyermekek közösségbe való beilleszkedésére. A humoros fejlesztő játékok, mesék, drámajátékok hatására sokat fejlődtek ezen a téren a gyermekek.

Az óvodapedagógusok az irányított játékos tevékenységek során nagy gondot fordítottak az egymás iránti tolerancia, az elfogadás kialakítására, a bántalmazó magatartás megelőzésére is. A gyermekek pozitív énképének fejlődését segítették a Margaréta és Maci csoportban a minden napi nevelőmunkába beépített és alkalmazott „Boldogság órák” módszerei, kezdeményezett tevékenységei.

A gyermekek egyéni, differenciált képességfejlesztése játékos keretek között, különböző fejlesztő játékok segítségével valósult meg. A szervezett tevékenységek alkalmával az óvodapedagógusok közül sokan használták a „Natura 2000 program”, az ELTE Hulladékgyűjtésről óvodapedagógusoknak” c. program, valamint az EON-Energia kaland program játékeit, módszertani elemeit. A tanulási tevékenységek során az óvodapedagógusok többsége szívesen alkalmazta a projektmódszert, a drámapedagógia elemeit.

Az óvodapedagógusok a projektek feldolgozása során igényes, színvonalas irodalmi és zenei alkotásokat választottak. Gyakran használtak saját készítésű szemléltető eszközöket (bábokat, hangszereket, fejlesztő játékokat), melyek segítségével színesítették a tanulási tevékenységet, az ismeretanyag feldolgozását. Az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésekor igyekeztek nyugodt, beszélgetésre motiváló helyzeteket teremteni és feltételeket biztosítani, mely segítette a gyermekek kapcsolatteremtését, beszédértését, kifejezőképességének, aktív- és passzív szókincsének optimális fejlődését.

A mindennapi nevelő munka során nagy hangsúlyt fektettek a kompetencia határok betartásával a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek csoporton belüli fejlesztésére, a részképesség gyengességgel küzdők felzárkóztatására, a tehetségigérek egyéni bánásmódjára.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a családokkal való hatékony együttműködésre, a korrekt őszinte együttnevelésre, a bizalomra épülő partneri kapcsolat kialakítására, mélyítésére. Nevelő munkánk során a család elsődleges szerepét hangsúlyoztuk.

3.2.2. ZÖLD ÓVODA KRITÉRIUMRENDSZERÉNEK MEGVALÓSULÁSA A CSOPORTOKBAN

A Pedagógiai Programunk alapján a környezeti nevelés feladatainak megvalósítása, a gyermekek környezettudatos magatartásának formálása ebben az évben is a prioritások között szerepelt. Az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a szelektív hulladékgyűjtés tudatosítását, az irányított tapasztalatszerzések alkalmával a természetes környezetben történő vizsgálódások megszervezését.

Gyermekeink az udvarokon lévő magas-ágyásokban és gyógynövény kertekben egész évben nyomon követhették a közösen elültetett növények fejlődését. Az udvaron termesztett és a csoportszobákban hajtattott gyógy- és fűszernövényeket a csoportok változatos formában használták fel és fogyasztották el.

Az óvodapedagógusok és pedagógiai segítő társak személyes példamutatással tudatosították a gyermekekben a takarékosággal kapcsolatos tudnivalókat: villany lekapcsolása, papír

újrahasznosítása, vízcsapok, papírkéztörlők célszerű használata. Az étkezések során megmaradt vizet és a vödörökben összegyűjtött esővizet felhasználták a növények gondozásához.

A gyermekek ebben az évben is örömmel vettek részt a kisállatok (halak, ékszerteknősök, csigák) etetésében, környezetük szépítésében. A Szamáoca csoportba a szülők anyagi támogatásával, tavasszal egy szárazföldi kis teknőst kaptak a gyerekek.

Az óvodapedagógusok által szervezett településen belüli csoportos kirándulások, séták során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportszoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt. A természetes környezetben megfigyelt élőlények, érdekes természeti jelenségek, közös élmények segítették a minőségi tanulási folyamatot, a gyermekek kognitív, mozgás, anyanyelvi és szociális képességének a fejlődését. Az épületek udvarán a madárbarát kert alakítása, a „zöld jeles napok”, és az azokhoz kapcsolódó témák, projektek változatos módszerekkel, színes tevékenységekkel kerültek feldolgozásra.

Az idei nevelési évben a covid járvány miatt kevesebb foglalkozás szervezésére volt lehetőség, a szülők anyagi támogatásával megvalósuló Madarászovi és „Madárfióka”-programok most is nagy sikert arattak a gyermekek körében.

Június 15-16-17-én sikerült megvalósítanunk a három napos Zöldmanó Erdei Óvoda programot. A „kalandozás a vízitündér és vízimanó birodalmában” c. projekt keretében izgalmas (természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos) tevékenységekben vehetett részt a 34 óvodás, 5 fő óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens.

3.2.3. ÉVES BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA - TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS

A nevelési év folyamán a járványügyi veszélyhelyzet idején a pedagógusok többsége online szakmai fórumokon, képzéseken vettek részt. Az ott szerzett hasznos ismereteket, új ötleteket beépítették a napi munkába.

Intézmény által támogatott továbbképzésen 4 fő óvodapedagógus vett részt.

- 1 fő óvodapedagógus végez tanulmányokat az AVKF fejlesztő-differenciáló pedagógiai szakán;
- 2 fő óvodapedagógus végezte el az Alap Pedagógiai Központ által meghirdetett 60 órás: „Képességfejlesztő játékok elemzése és játékgyűjtemény készítése. Tehetséggondozás a gyakorlatban - környezetünk komplex megismerése” c. továbbképzést;

- 1 fő óvodapedagógus online továbbképzésen vett részt a "Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében" c. 30 órás továbbképzésen.

Önköltséges képzésen 1 fő dajka vett részt „Gyermekpszichológiai konzulens” programon, illetve elkezdte OKJ-s gyógypedagógiai asszisztensi tanulmányait.

Az AVKF államilag támogatott óvodapedagógusi szakán 1 fő pedagógiai asszisztens kezdte el tanulmányait, illetve sikeres vizsgákkal zárta az első tanévet.

Ingyenes továbbképzések – önképzések

Továbbképzés megnevezése	részvevők száma
„Erőszakmentes asszertív kommunikációs tréning” – Budakeszi – HÍD	Alkalmazotti közösség
„Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozási programok kidolgozására és megvalósítására – online 30 órás továbbképzés	2 fő óvodapedagógus, 1 fő - óvodavezető
Öko-pedagógiai minikurzus – 10 órás továbbképzés	1 fő - óvodavezető
„ÁBPE-tk I. – a költségvetési szervek vezetői részére” – 60 órás kötelező hatósági online képzés	1 fő - óvodavezető
”Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében” c. 30 órás önköltséges továbbképzés-	1 fő óvodapszichológus
Kosárpalánta – komplex képesség és mozgásfejlesztő program – 30 órás online képzés	1 fő óvodapedagógus

Az óvodapedagógusok önképzésük során kiemelten foglalkoztak számítógépes ismereteik fejlesztésével, az IKT eszközök használatának gyakorlásával.

Munkavédelmi és tűzvédelmi továbbképzésen az óvoda minden dolgozója részt vett.

3.3. ELLENŐRZÉS

Az intézményben folyó munka ellenőrzése az éves munkatervben foglaltak alapján a szakmai-pedagógiai- gazdálkodási-, munkaügyi-, tanügy-igazgatási ellenőrzési tervben rögzítettek szerint történt, mely kiterjedt a pedagógusok, pedagógiai munkát közvetlen segítők és a technikai dolgozókra egyaránt.

A szakmai belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célok, feladatok megvalósítására terjedt ki.

A pedagógusoknál meghatározott, speciális (pedagógus kompetenciák, indikátorok) szempontsor alapján történt a szakmai munka ellenőrzése.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés célja volt a pozitív értékek feltárása, erősítése, segítése; nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról; innováció elősegítése. Csoportnaplók ellenőrzése mellett az év folyamán több esetben került sor a gyermekek egyéni Fejlődési naplójának és a csoportok Felvételi és Mulasztási naplójának ellenőrzésére is.

Az ellenőrzés módszerei voltak:

- megfigyelés
- beszélgetés, interjú
- csoportlátogatás
- beszámoltatás
- önértékelés
- dokumentáció elemzése

Az egyéni és csoportellenőrzések az intézmény éves munkatervében meghatározott ütemterv alapján történt. A látogatások módja spontán ellenőrzések illetve tervezett és bejelentett látogatások formában valósult meg.

A vezetői látogatások alkalmával az alábbi területeken történt ellenőrzés:

- Pedagógiai Program megvalósítása
- A tervezett feladatok megvalósulása
- Az éves munkaterv feladatainak megvalósulása
- Dokumentációs rendszer vezetésének megvalósulása.

3.4. ÉRTÉKELÉS

Pedagógus életpálya modell (PÉM)

A 2021/2022-es nevelési évben, intézményünkben 1 fő gyakornok óvodapedagógus online minősítésére került sor, aki sikeresen megvédte portfólióját, így 2023. január 01-től PEDAGÓGUS I. fokozatba kerül besorolásba.

Szakmai munka értékelése

Az intézményi belső szakmai ellenőrzés tapasztalatait, fejlesztendő területeket az érintett pedagógusokkal vezetői megbeszéléseken, nevelőtestületi és munkatársi megbeszélések, konzultációk és személyes beszélgetések keretében értékeltük.

A szakmai látogatásokat követő értékelő megbeszélések alkalmával az érintett pedagógusok gyakorolhatták a PÉM önértékelési módszerét. A tervszerű tájékoztató- és tematikus látogatások értékelése szóbeli formában történt.

A fentiekén túl a 2022. januári bérmeghatározás előtt megtörtént a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozók teljesítményértékelése, mely önértékelésen és vezetői értékelésen alapult. Az értékelés: a munkavégzés, munkafegyelem; nevelőmunka segítése; emberi kapcsolatok, kommunikáció; óvodai szervezethez való kötődés szempontjai alapján történt. A teljesítmény értékelés alapján minden nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatárs megkapta a törvény által biztosított (7%-os) és adható (3%-os) keresetkiegészítést.

Nevelő-fejlesztő pedagógiai munka értékelése

A nevelő-fejlesztőmunka értékelése a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történt az év folyamán.

Az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a féléves nevelési terveikben tervezett feladataik megvalósulását évente két alkalommal értékelték. A heti-kétheti ütemtervek, projektek megvalósítását, tapasztalatait a „Feljegyzések a csoport életéről (értékelés, tapasztalatok)” rovatban rögzítették.

A nevelési év végén éves csoportbeszámolót készítettek, melyben megjelölték a 2022-2023-as nevelési év adott csoportra és területre vonatkozó kiemelt feladatait is. A pedagógus kompetenciák alapján önértékelési lapot töltöttek ki az óvodapedagógusok.

A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, a logopédus és óvodapszichológus a nevelési év végén írásbeli, összegző értékelést (éves beszámolót készítettek) tevékenységeikről, szakmai munkájukról.

A gyermekek fejlődésének értékelése

Intézményünkben a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése érdekében megfigyelési rendszert működtetünk.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, a gyermekkel kapcsolatos fejlődési tapasztalataikat dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összehasonlítják, a szükséges területek (részképességek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusoknak a rendszeres tájékoztatás mellett, fogadó óra keretében évente két alkalommal kell a gyermekek Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adni a szülőknek gyermekük fejlődéséről. Ebben a nevelési évben a járványügyi veszélyhelyzet mellett lehetőség volt a személyes fogadó órák megtartására.

3.5 KORREKCIÓ

A pedagógiai folyamatok ellenőrzési, értékelési eredményeit, a gyermekek megfigyeléseinek tapasztalatait figyelembe véve határozzuk meg a következő időszak fejlesztendő területeit, a szükséges korrekciókat.

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzések tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel (egyéni, vagy az egy csoportban dolgozókkal, illetve munkakörönként) rendszeresen megbeszéljük.

Az eredmények függvényében mennyiben indokolt, felülvizsgáljuk stratégiai és operatív dokumentumainkat, és módosítjuk az érintett területeket vagy az egész dokumentumot.

A 2021-2022.-es nevelési évben nem került sor stratégiai dokumentumaink módosítására, a covid járványügyi veszély helyzet miatt azonban több ízben kellett módosítani, aktualizálni az intézkedési terveket, feladatok felosztását.

4. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a gyermeki személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

4.1.SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése komplex módon elsősorban a játékon keresztül valósul meg. Az iskolai életre való felkészítés az óvodába lépés pillanatától kezdődik és hatékony megvalósítása csak a szülőkkel való szoros együttműködéssel lehetséges.

Fontosnak tartjuk, hogy megismerjük, milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeznek gyermekeink, mely területeken fejlettebbek, hol vannak lemaradásaik, azaz milyen képességprofillal rendelkeznek.

Az óvodapedagógusok a tervezett, irányított tapasztalatszerzésekhez (tanuláshoz), a cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítottak. A gyermekek önálló tapasztalatszerzésének, tanulásának támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása,

kidolgozása. Óvodapedagógusaink a tanulási tevékenységek során szakszerűen alkalmazták az óvodai nevelés – tanítás - tanulás módszertanát. Törekedtek a korszerű tanulásszervezési eljárások (pl. szenzitív játékok, kooperatív technikák) alkalmazására. Intézményünkben a mikrocsoportos, párhuzamos végezhető, kötetlen tanulási tevékenységeket preferáljuk. Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.

Óvodapedagógusaink ebben az évben is fontosnak tartották a gyermekek lelki egészségvédelmét: relax-mesékkel, drámajátékokkal, nyugtató zenékkal, a pozitív fegyvelmezés módszerével segítették a konfliktusok megelőzését, a feszültségoldást.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, befogadásának elősegítése, az egymás elfogadására, a toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat volt ebben a nevelési évben is.

A kiemelt képességű gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek a csoportokban. Az intézményi tehetséggondozási program részletes kidolgozása a következő nevelési év feladata lesz.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél felmerült a különleges bánásmód igénye részképesség gyengeség gyanúja miatt, az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket, illetve kezdeményezték a gyermekek szakvizsgálatát.

Az óvodapedagógusok a szakértői véleményben meghatározottak alapján, folyamatosan konzultálva a kijelölt szakemberrel (logopédus, pszichológus, konduktor), a kompetencia határok betartásával végezték az egyéni fejlesztéseket. A konduktori-mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek ellátását egyéni megbízási szerződéssel oldottuk meg.

A nevelő-fejlesztő munka megsegítésének érdekében fontos lenne a jövőben egy állandó fejlesztőpedagógusi státusz, mivel a BTMN gyermekek kötelező ellátásán kívül az elmúlt évek tapasztalatai alapján, éves és intézményi szinten is egyre nő a részképességgyengeséggel küzdő gyermekek száma.

Logopédiai, óvodapszichológiai ellátás

A logopédus és óvodapszichológus hatékonyan működött közre a nevelő-fejlesztőmunkában, szaktudásukkal sokat segítettek a gyermekek iskolára való felkészítésében. Folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, tájékoztatókat, konzultációkat tartottak az érintett gyermekek szülei részére, javaslatot tettek kiegészítő terápiákra.

Az óvodapszichológus 2021. szeptemberében és októberében - a korábbi évekhez hasonlóan - a logopédussal közösen elvégezték az iskolába készülő, 5 éves kort betöltött gyermekek év eleji szűrővizsgálatát. A preventív jellegű felmérést követően az eredmények alapján osztotta be az érintett gyermekeket pszichológiai egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokra. Ebben a nevelési évben pszichológiai fejlesztő foglalkozásra 42 fő járt [csoportba való beilleszkedés problémák; kapcsolatteremtési nehézségek -gyermekkel és/vagy felnőttekkel-; indulatkezelési nehézségek; szorongás, magatartásproblémák; evési problémák; hangulati instabilitás; alvásproblémák; családi problémák -pl. válás-; iskolához szükséges készségek, képességek gyengesége -pl. figyelemproblémák- miatt]. 16 fő vett rész (Bátorító; Indulatkezelő, Szociális készségfejlesztő csoportos foglalkozáson) 5 fő érzelmi intelligenciát fejlesztő, 9 gyermek iskolaelőkészítő, fejlesztő foglalkozásokra járt. A szülők számára személyesen, emailen illetve telefonon adott tájékoztatást az óvodapszichológus. A 42 gyermek óvodapszichológusi ellátása rendkívül komoly szervezést és megfeszített munkatempót igényelt a részmunkaidőben dolgozó szakembertől, hogy mindenki számára biztosítani tudja a szükséges foglalkozást, fejlesztést.

A **logopédus** kolléga a tanköteles korú gyermekek nevelési év eleji komplex szűrővizsgálatán kívül, szükség esetén további kiegészítő logopédiai vizsgálatokat is végzett. A hatékony fejlesztés érdekében több esetben javaslatot tett egyéb egészségügyi orvosi vizsgálat elvégzésére is (fül-orr-gégészet; hallásvizsgálat...). Az érintett gyermekek egyéni és csoportos logopédiai ellátásban (pösze-terápiában; diszlexia prevenció-s-részképesség fejlesztő terápiában) részesültek. Továbbá megtörtént a 3 éves óvodaköteles gyermekek kötelező kérdőíves szűrővizsgálata (a KOFA) is.

Ebben a nevelési évben csoportos terápia keretében 26 pösze, 6 dyslexia veszélyeztetett, ezen belül egyéni és csoportos terápiában 1 fő SNI és (a nevelési év végére) 13 fő BTMN gyermek részesült, mindösszesen 39 fő logopédiai fejlesztéséről gondoskodott.. Több esetben végzett telefonon történő szaktanácsadást is - a logopédiai foglalkozásokon részt nem vevő gyermekek szülei számára - segítve a családokat megfelelő szakirodalom, honlapok, játékok, fejlesztő könyvek ajánlásával is.

Gyermekvédelmi munka

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta.

Elsődleges célunk volt a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának a megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a gyermekvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

Az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek a csoportjukba járó gyermekek szociális helyzetével kapcsolatban.

A gyermekvédelmi felelős munkáját éves munkaterv szerint végezte. A HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálattal és Központtal illetve a település családsegítő és gyermekjóléti feladatokat ellátó szakemberével rendszeresen tartotta a kapcsolatot.

Az óvodában térítésmentesen étkeztek a 3 vagy több gyermekes családban élő gyermekek, valamint az alacsonyabb jövedelemből élő családok gyermekei. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt ebben a nevelési évben.

A jelzőrendszeri tanácskozások, esetkonferenciák, szakmaközi megbeszélések elsősorban online és telefonon történtek. Gyermekvédelmi jelzésre nem került sor ebben az évben.

Balesetvédelem, baleset-megelőzés

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a szükséges feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása folyamatos feladat volt ebben az évben is. A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a rájuk bízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket folyamatosan adták át, illetve győződtek meg azok elsajátításáról. Kirándulások, óvodán kívüli foglalkozások előtt külön, rendkívüli balesetvédelmi oktatásban részesítették csoportjukat.

A pedagógiai segítőtársak balesetvédelmi szempontból naponta ellenőrizték a játszóudvarokat, az elsősegélynyújtó felelősök pedig folyamatosan nyomon követték az elsősegélynyújtó doboz tartalmát. A kisebb sérüléseket a „Gyermekbaleset nyilvántartó napló”-ban rögzítették.

A 2021/2022-es nevelési évben az intézményben nem történt bejelentésre kötelezett gyermekbaleset.

Óvodai szolgáltatások

Az alapszolgáltatásokon túl ebben a nevelési évben az alábbi délutáni fizetett térítési díj ellenében nyújtott szolgáltatásokon vehettek részt a gyermekek: balett (28 fő); sakk (17 fő); okosító torna (13 fő). A térítésmentes hittan foglalkozásokon 12 gyermek vett részt.

4.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Óvodánkban a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Óvodapedagógusaink változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével, saját ötletük és kezük által kreatív újrahasznosítás révén készült eszközök segítségével járultak hozzá ebben az évben is a közösségfejlesztéshez.

Óvodai ünnepek, gyermekműsorok, egyéb rendezvények

A járványügyi veszélyhelyzet miatt az óvodai hagyományos és nemzeti ünnepeink, a zöld jeles napok és programok többsége sajátos, egyedi módon, kizárólag csoporton belül kerültek megszervezésre a nevelési év során. Ebben az évben is igyekeztünk gyermekeinknek felejtethetetlen élményeket nyújtani, értékes gyakorlati tapasztalati lehetőségeket biztosítani.

A színvonalas megvalósulás érdekében az óvoda dolgozói közül sokan vállaltak munkaidőn túl, szabadidejükben is többlet feladatokat.

A szülők az időszakos járvány okozta intézkedések miatt korlátozottan, de lelkesen vettek részt a család-óvoda közösségfejlesztési programokon. A betervezett zöld-programok ebben az évben is a szülők anyagi támogatásával valósulhattak meg.

A 2021/2022-es nevelési évben az alábbi ünnepek, programok kerültek megrendezésre:

2021. Időpontok	Program megnevezése
Szeptember 21. (kedd)	Takarítási Világnap
Szeptember 30. (csütörtök)	A Magyar Népmese napja: óvodapedagógusok mese előadása
Október 04 - Október 08.	„Erdők hete” - témahét
Október 04. (hétfő)	Állatok Világnapja az óvodában
Október 09.(szombat)	Családi nap – „Erdők-hete”-projektzáró (H: Harangvirág u. 09.00 -12.00)
Október 12. (kedd)	Madárfióka-program 3-4 éveseknek
Október 13-14 (szerda-csütörtök)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek
Október 15. (péntek)	A kézművészet világnapja
Október 22. (péntek)	Nemzeti ünnep (megemlékezés)
November 03-04 (szerda-csütörtök)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek „
November 05. (péntek)	Madárfióka-program 3-4 éveseknek
November 08-12. (témahét)	Töklámpás- kiállítás.
November 11. (csütörtök)	Márton napi vigasság - lámpás felvonulás (H: Harangvirág u. 16.30 -18.00)
November 15-19. (témahét)	Vitaminhét
December 06. (hétfő)	„Jön a Mikulás” (H: Harangvirág u. 9 óra; Tengelice u. 11 óra)
December 16. (csütörtök)	Karácsony az óvodában
December 19.	Községi Advent – Betlehemes műsor – Tengelice csoport
2022. Időpontok	Program megnevezése
Január 11. (kedd)	Madárfióka-program 3-4 éveseknek
Január 12-13. (szerda-csütörtök)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek „
Február 02 (szerda)	Vizes élőhelyek világnapja az óvodában
Február 08. (kedd)	Madárfióka-program 3-4 éveseknek
Február 16-17. (szerda-csütörtök)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek
Február 25. (péntek)	Farsang

2022. Időpontok	Program megnevezése
Március 02-03. (szerda-csütörtök) Március 04. (péntek)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek Madárfióka-program 3-4 éveseknek
Március 4. (péntek)	Energiatakarékossági Világnap az óvodában
Március 10. (csütörtök)	Nemzeti ünnep az óvodában (megemlékezés)
Március 21. (hétfő)	Erdők Világnapja
Március 22 (kedd)	Víz világnapja
Április 05. (kedd) Április 06-07. (szerda-csütörtök)	Madárfióka-program 3-4 éveseknek Madarász-ovi 5-6 éveseknek
Április 09. (szombat)	Tavaszi kézműves családi délelőtt (H: Harangvirág u. 9.00-12.00)
Április 12. (kedd)	Húsvét az óvodában
Április 22. (péntek)	A „Föld napja - "Egy csemete - egy palánta"
Április 25-29.	Anyák napi játék- és teadélután (15.30-17.00)
Május 02. (hétfő)	"Kukucsáló" leendő óvodásoknak
Május 04-05. (szerda-csütörtök)	Madarász-ovi 5-6 éveseknek Madárfióka-program 3-4 éveseknek
Május 10. (kedd)	Madarak és Fák Napja - Családi zöldtúra (de: Öreg Tölgy Tanösvény; Kiskilátó)
Május 27. (péntek)	Gyermeknap az óvodában (Kolompos Együttes)
Május 30 – Június 02.	„Zöld-Hét” Környezetvédelmi világnap
Június 15-16-17. (szerda- csütörtök-péntek)	„Zöldmanó” Erdei óvoda
Augusztus 26. (péntek)	„Óvodára-hangoló” Ismerkedési délelőtt új óvodásaink számára

5. EREDMÉNYEK

Fontos feladatunknak tekintjük a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, jártasságok és készségek fejlesztésével, a sikeres iskolai beilleszkedéshez és az élethez szükséges testi-, szociális-, és értelmi képességek kialakítását. Az alkalmazott pedagógiai eljárásokkal a gyermekek szükségleteihez igazodunk, **kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelésű gyermekek nevelésére.** Biztosítjuk minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes, előítéletektől mentes nevelői hatások megtapasztalását és alkalmazását.

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok egész évben az aktuális járványügyi intézkedéseket, rendeleteket, intézményi protokollt figyelembe véve igyekeztek olyan játékos, tapasztalatszerzési helyzeteket, alkalmakat teremteni, **színes programokat** szervezni, melyek lehetőséget biztosítottak arra, hogy kielégítsék a gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését. Fontosnak tartották az alapvető környezettudatos magatartási normák

betartását és betartatását, a környezettudatos attitűdök átadását. Ennek példaértékű és reméljük hagyományteremtő programja volt a szülők által szervezett tavaszi „Óvoda-szépítő nap”.

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodavezetés ebben az évben is fontosnak tartotta az intézményen belüli információáramlás hatékonyságának növelését. A nevelői szobában, kis-irodában lévő hirdetőtáblákon, munkatársi megbeszélések alkalmával, személyesen, telefonon, e-mail-ben történik leggyakrabban az információk közzététele, a munkatársak közötti információ csere. Az óvodavezetés az időszerű, aktuális feladatokról szóban és írásban is tájékoztatták a kollégákat. Ebben a nevelési évben a pandémia miatt az I. félévben a kapcsolattartás leggyakrabban online formában zajlott, a II. félévben azonban már több személyes, nevelőtestületet, illetve alkalmazotti közösséget érintő megbeszélést tudtunk megtartani.

Intézményünkben rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket. A kötelező továbbképzéseken résztvevő kollégák szívesen osztják meg tapasztalataikat, adják át szakmai ismereteiket egymásnak.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A szülők a napi személyes kapcsolattartás mellett, kör email segítségével, az óvoda honlapjáról, valamint a hirdető táblákon folyamatosan informálódhatnak.

Szakmai munkaközösségek munkája

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik.

A szakmai munkaközösségek munkatervükben meghatározott feladataikat, programjaikat, tevékenységeiket a munkaközösség vezetők koordinálták illetve szervezték meg. ami elsősorban online valósult meg. Az éves munkaterv összeállítása előtt egyeztettek az érintettekkel a nevelési évre vonatkozó feladatok tekintetében.

A munkatervekben meghatározott célok koherensek az Alapprogrammal és kapcsolódnak a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz.

A munkaközösségek tagjai a pandémia ellenére lelkiismeretes, tartalmas munkát végeztek ebben a nevelési évben is, mely nagymértékben hozzájárult gyermekeink optimális fejlődéséhez, elősegítette a minőségi nevelő-fejlesztő munka hatékonyságát.

A **Környezeti nevelési munkaközösség** és a **Szakmai munkát fejlesztő munkaközösség** céljainak, feladatainak megvalósulását a munkaközösség-vezetői beszámolók részletesen tartalmazzák.

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Óvoda –Fenntartó

A Fenntartóval az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes tartotta a kapcsolatot. Elsősorban az óvodát érintő karbantartási, költségvetési témákkal kapcsolatosan folytattunk konzultációkat. Az önkormányzat Pénzügyi csoportjával napi (telefon, e-mail) kapcsolatban voltunk. Az intézményi étkeztetéssel, munkaügyekkel, az Államkincstárhoz történő lejelentésekkel... kapcsolatos feladatok kapcsán. A Képviselő-testületi üléseken, amikor a járványügyi helyzet ezt lehetővé tette részt vettünk az Óvodát érintő napirendi pontok megvitatásán.

Óvoda-család

Az óvodapedagógusok online és telefonon konzultáltak a szülőkkel, szakszerű tanácsokkal segítették őket a gyermeknevelésben, a gyermekek viselkedésének értelmezésében.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során, több alkalommal ajánlottak a szülőknek gyermekük optimális fejlődése érdekében kiegészítő vizsgálatokat (szemészet, hallásvizsgálat) szükség esetén javasolták kompetens szakember (mozgásterapeuta) segítségének a felkérését. A szülőket folyamatosan tájékoztatták illetve időszakos átfogó értékelést adtak gyermekük fejlődésével kapcsolatosan.

A kapcsolattartás formái voltak: e-mail üzenetek; telefonon történő konzultációk; óvoda honlapja; fogadóórák; ismerkedési délelőtt: új óvodásaink és családjaik számára-augusztusban;

Az óvoda Szülői Szervezetével való folyamatos együttműködés és kapcsolattartás online és telefonon történt, illetve amikor a járványügyi helyzet lehetőséget adott rá, személyesen konzultáltunk egymással.

A Szülői Szervezet ebben az évben is aktív és támogató közreműködéssel járult hozzá az óvoda mindennapjaihoz, segítve ezzel nevelő-fejlesztőmunkánk hatékony megvalósulását.

Óvoda-Iskola

Az óvodából iskolába történő átmenet előkészítése, megkönnyítése céljából, valamint a gyermekek iskolai beilleszkedésének, sikeres iskolai bevalásának segítése érdekében sajnos

ebben az évben egy közös programot tudtunk szerveztünk a Telki Iskolával. Tavasszal (március 25-én) meghívást kaptunk a tanító nénik által szervezett vidám, játékos délelőttre, ahol az iskolába készülő óvodásaink kipróbálhatták ügyességüket, új ismereteket, tapasztalatokat szerezhettek az akadálypályák teljesítése során.

Az intézményvezetők rendszeresen tartották egymással a kapcsolatot, folytattak szakmai konzultációt telefonon, e-mailen és személyesen.

Óvoda – Alapítvány kapcsolata

Az óvodapedagógusok online tájékoztatták a szülőket az alapítvány pénzbeli támogatásából megvásárolt új óvodai eszközökről, valamint a jövő évi fejlesztési javaslatokról. Ennek megvalósításához kértük a szülők 1%-os adójának felajánlását az Alapítvány számára, vagy konkrétan az óvodának célzott anyagi támogatását.

Az Alapítvány ebben az évben is finanszírozta az óvoda kisállatainak ellátásához szükséges eszközöket, élelmet; támogatta a csoportok karácsonyi ajándékvásárlását. Az óvoda dolgozói munkájuk elismeréseként anyagi támogatásban részesültek, pedagógusnapra a Fenntartóval közösen meglepetés ajándékkal kedveskedtek, valamint anyagilag támogatták a tavaszi tanulmányi útunk megvalósítását.

Óvoda - Egyház: intézményünk helyet biztosít a hitoktatáshoz, a gyermekek szabad vallásgyakorlásához.

Szakmai Szervezetek - Szakmai kapcsolatok

Óvodánk partneri kapcsolatban van több zöld-szervezettel, velük elsősorban online tartottuk a kapcsolatot.

- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület: Madarászovi-foglalkozások; Madárbarát-kert program,
- KOKUKK Egyesület- program
- Budakeszi Vadaspark programjai
- Fővárosi Állat- és Növénykert programjai

Pedagógiai Szakszolgálat

A Budapesti Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye a Tengelice utcai telephelyen fogadja a gyermekeket, szülőket. Az intézménnyel rendszeresen konzultáltunk az érintett gyermekekkel kapcsolatosan. A kapcsolatot telefonon, e-mailen tartottuk, illetve több alkalommal részt vettünk szakmai fórumokon, konzultációkon.

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

8.1. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK

A 2021/2022.-es nevelési évben is törekedtünk arra, hogy nevelőmunkánk hatékony és minőségi megvalósítása érdekében folyamatosan fejlesszük tárgyi feltételeinket, ami nagymértékben függ a fenntartó által biztosított anyagi forrás (éves költségvetés) mértékétől.

A nevelési év elején felmértük tárgyi eszközeinket, azok minőségi állapotát és mennyiségét. A hiányokat, fejlesztési javaslatainkat az éves Munkatervben feltüntettük, illetve a 2022.évi költségvetési koncepcióban jeleztük a Fenntartó felé.

Az év során mind a két épületben folyamatosan vezettük a karbantartási naplót, melynek alapján az önkormányzat alkalmazásában álló gondnok elvégezte a szükséges javításokat, karbantartási munkákat.

Szeptember végén megtörtént az intézmény játszóudvarain az új játékeszközök telepítése és műszaki átadása. A Harangvirág épület udvarának eszközparkja 2 rugós játékkal, 1 babakázzal, 1 mászógúlával, 1 csúszdás mászótoronnyal, 1 fészekhintával és 1 mérleghintával; a Tengelice utcai telephely udvara 1 mérleghintával és 1 fészekhintával bővült. Az Óvoda-Iskola Alapítvány 2 043 339 Ft értékben hozzájárult hozzá a Telki Önkormányzattal közösen megvalósult beruházáshoz.

A **játszóudvarokon** a növényápolást (fűnyírást, gyomtalanítást a bokrok metszését...) kertészek végzik.

Az **épületek tetőszerkezetét** az idén is rendszeresen ellenőriztük és időben jeleztük az észlelt hibákat. Sajnos a gyakori beázások miatt mind a két épületben problémát okozott a nagyobb esőzések utáni beázás, festék és vakolat leválás.

A nyár folyamán megtörtént az épületek vizesblokkjainak tisztasági meszelése.

A következő nevelési évben a Harangvirág utcai épületben szükség lesz a teljeskörű belső falfestésre (elsősorban a csoportszobákban), valamint a beázások falkorrekciójára (vezetői iroda, nevelői szoba, folyosó, aula).

A Tengelice utcai épület csoportszobáiban és a folyosón lévő padlóburkolat egyre nagyobb felületeken válik fel, ami folyamatos javítást igényel. A csoportszobákban a fektetőtároló szekrények sürgős javítására, vagy cseréjére van szükség.

A csoportszobák megfelelő klímáját nyáron ventilátorok segítségével igyekszünk biztosítani,

de sajnos az idei nyár extrém időjárása miatt ezt nagyon nehéz volt megvalósítani. A Harangvirág utcai épület galériáiban és emeleti csoportszobájában, továbbá és a Tengelice utcai épület két csoportszobájában szükség lesz külső redőnyök felszerelésére az optimális hőmérséklet biztosítása érdekében, mely energiatakarékosság szempontjából is fontos lenne.

Az óvodapedagógusok által elkészített csoportbeszámolókból továbbra is nehézségként jelentkezett a **tornaterem hiánya** miatt a gyermekek hatékony mozgás fejlesztése. A Tengelice épületben, a csoportszobákban, a Harangvirág utcai épületben az aulában folynak a kötelező mozgás-foglalkozások. A tornatermek lehetőséget biztosítanak a szakszerű mozgásfejlesztésen túl, az óvoda-család; partner óvodák (zöld-óvodák) nevelőtestületeivel kezdeményezett közös rendezvények, továbbképzések lebonyolítására. Bízunk benne, hogy a közeljövőben legalább a Tengelice utcai épületben lehetőség lesz majd a tornaszoba megvalósítására, mivel a tornaszoba kialakítása kötelező minden köznevelési intézményben.

Az „Óvoda - Iskola Telkiben Alapítvány” és a Fenntartó karácsonyi támogatása jóvoltából a nevelési év folyamán gyarapodott játékállományunk, amit a csoportok játékkészletük pótlására, bővítésére fordítottak.

Az óvodapedagógusok és pedagógiai segítőársak saját kezükkel készített fejlesztő, szemléltető, dekorációs-, játékeszközök, ajándéktárgyak, a 2021-2022.es nevelési évben is fontos szerepet játszottak a minőségi és hatékony nevelőmunka megvalósításban, melyek nevelőhatása hozzájárult gyermekeink kellemes környezetének kialakításához, értelmi képességeik fejlesztéséhez, érzelmi életük és esztétikai érzékük gazdagításához.

Az újrahasznosított tárgyakkal elősegítették gyermekeink környezettudatos magatartásának, szemléletének formálását, hozzájárultak a „Zöld óvoda” kritériumrendszerének, feltételeinek megteremtéséhez.

8.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A 2021/2022. nevelési évben az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszám 30,5 fő; ebből:

Pedagógus létszám: 16,5 ~ 17 fő
- 15 fő: óvodapedagógus (ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető-helyettes)
- 1 fő: logopédus
- 1 fő óvodapszichológus (félállású)
Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs: 11 fő
- 1 fő óvodatitkár
- 3 fő pedagógiai asszisztens
- 7 fő dajka
Technikai munkatárs: 3 fő
- 3 fő konyhai alkalmazott

A 2021/2022-es nevelési évben folyamatos óvodapedagógus hiányban szenvedtünk. A hiányzó munkaköri feladatokat feladatátcsoportosításokkal, eseti helyettesítésekkel próbáltuk megoldani, mely nagy terhet rótt az alkalmazotti közösség minden tagjára. Szeptembertől-június végéig 4 fő (2 üres állás; 2fő GYED-en lévő) óvodapedagógus munkakör feladatait kellett ellátni az állományban lévőknek, de főleg a csoportot egyedül vezető óvodapedagógusoknak.

A dajka munkakörökben is volt fluktuáció. Két munkavállalónak családi okok miatt közös megegyezéssel szűnt meg a munkaviszonya, közülük az egyik a nyáron visszatért az intézménybe. Egy dajka gyermeket vár, ő áprilistól van tartósan távol. Egy dajkának augusztus 31. nappal lejárt a határozott idejű kinevezése, munkaviszonya megszűnt. Egy fő dajka GYES-ről jött vissza dolgozni augusztus 01-től. A nevelési év során a dajka álláshelyeket viszonylag rövid időn belül sikerült feltölteni, az átmeneti hiányt feladatátcsoportosítással igyekeztünk megoldani, a munkakörhöz kapcsolódó tevékenységek elvégzését biztosítani.

Júniustól egy óvodapedagógus gyermekvállalása miatt van tartósan távol. Júliustól visszatért nevelőtestületünkbe 1 fő óvodapedagógus. Egy óvodapedagógus költözés miatt augusztus 31. nappal kérte munkaviszonyának áthelyezéssel történő megszüntetését. Egy óvodapedagógus kérte nyugdíjaztatását, ő július 01-től felmentési idejét tölti. Továbbá 2 óvodapedagógus van tartósan távol gyermekük gondozása miatt (GYES, GYED).

A nyáron meghirdetett óvodapedagógus álláshelyekre sajnos csak ketten jelentkeztek, mindketten szolgálati lakás igénnyel adták be a pályázatukat. Közülük egy fő nyert felvételt szeptember 01. kezdéssel.

A július végén megjelent kormányrendelet hatására több nyugdíjas pedagógus is érdeklődött állás lehetőség iránt, így lehetséges, hogy a 2022-2023-as nevelési év elejére be tudjuk tölteni az 5 megüresedett óvodapedagógus munkakör egy részét.

A takarítás egy részét mindkét épületben naponta 1 alkalommal az önkormányzat által megbízott takarító cég munkatársai végezték. A csoportszobák portalanítását, porszívózását, az ablakok tisztítását, napközben a gyermekmosdók takarítását, a gyermeköltözők, folyosók, fejlesztő és orvosi szobák tisztántartása, valamint az aktuális járványügyi rendeletekben és a járványügyi veszélyhelyzetre vonatkozó intézményi protokoll alapján meghatározott fertőtlenítési feladatokat a dajkák végezték.

Az épületek karbantartásával kapcsolatos feladatokat a Telki Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának alkalmazásában álló gondnok végezte, a karbantartási füzetben rögzítettek alapján.

8.3. SZERVEZETI FELTÉTELEK

A minőségi nevelő-fejlesztő munka egyik legfontosabb feltétele a stabil nevelőtestület kialakítása.

Sajnos az intézmény nevelőtestületére évek óta jellemző a nagymértékű fluktuáció, mely háttérében a pedagógus életpályamodell által támasztott követelmények, a szakma elöregedése, a munkavállalók ingázása, szülői elvárások, családi és egészségügyi okok, a szakma anyagi elismerésének illetve egyéb ösztönző anyagi juttatásoknak a hiánya állnak.

A nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtése érdekében az óvodavezetés fontosnak tartja az intézmény tudatos szervezetfejlesztését, melynek fő célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Továbbra is az elkövetkező nevelési évek legfontosabb feladatának tekintjük a nevelőtestület stabilitásának kialakítását.. Sajnos általános tapasztalat, hogy a meghirdetett munkakörökre hosszú hónapokig nincs jelentkező. Továbbra is fontos lenne a pályázók lakhatásának megoldása (lakbértámogatás, szolgálati lakások biztosításával), mert több esetben a településen való letelepedési probléma volt a munkakör betöltésének akadályá.

Néhány év múlva több óvodapedagógusnak is lehetősége lesz nyugdíjba vonulni, mely újabb pedagógushiányt generál majd.

A fenti tényezők miatt az állományban lévő pedagógiai munkát segítő munkatársak továbbtanulását is ösztönözzük és támogatjuk. Nagy öröm számunkra, hogy 2021.09.01.-től 1 fő pedagógiai asszisztens nyert felvételt a váci AVKF államilag támogatott óvodapedagógusi szakára, amit munka mellett, levelező tagozaton végez, az ő kinevezését a fenntartó engedélyével 2023.08.31-ig meghosszabbítottuk. Bízunk benne, hogy tanulmányai befejezéséig biztosítja majd státuszát a fenntartó, mert számítunk lelkiismeretes szakmai munkájára, 2024. június 15-től, mint friss diplomás óvodapedagógus.

Hisszük, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok, a munkájukat segítő pedagógiai segítőtársak, technikai dolgozók együttműködése, motiváltsága, egymásra figyelése, a másik elfogadása elősegíti majd a szervezeti klíma javulását, a szervezeti kultúra fejlődését.

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programokat szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára, kollégákra van szükség.

ÖSSZEGRZÉS

Ebben a nevelési évben is vezetői munkám legfontosabb területének tekintetem a minőségi szakmai munka feltételeinek megteremtését, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok optimális megvalósulásának elősegítését. Vezetőtársaimmal (intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők) a nevelési év során arra törekedtünk, hogy a törvényi szabályozásoknak megfelelően, a lehetőségeinkhez mérten, a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva igyekezzünk megvalósítani kitűzött céljainkat. Sajnos az óvodapedagógus hiány ebben az évben is plusz terhet rótt az egész nevelőtestületre, de mindenki kivette a részét a helyettesítésből. Sajnos minden erőfeszítésünk ellenére voltak néhányan, akikre extrém terhelés hárult.

Évközben a többletfeladatok elismeréseként az állandó délelőtös feladatokat ellátó óvodapedagógusok havi rendszerességgel fix-összegű helyettesítési díjat kaptak, az óvoda minden dolgozója pedig novemberben egyszeri bérkompenzációban, karácsonykor pedig jutalomban részesült.

A rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal igyekeztünk takarékosan gazdálkodni.

Sajnos a pandémia miatt a legtöbb partneri kapcsolatunk ápolását ebben az évben is személyes találkozások nélkül, szinte csak online formában tudtuk megvalósítani.

Az óvoda minden dolgozóját köszönet illeti, hogy a 2021/2022.-es nevelési évre az intézmény Munkatervében megfogalmazott célok elérése érdekében és a napi feladatok elvégzése során, gyakran szabadidejüket feláldozva, egész évben lelkiismeretesen, szakmai alázattal, türelemmel végezték munkájukat.

Köszönjük a Fenntartónak, az óvoda Szülői Szervezetének és az Alapítványnak fejlesztő elképzeléseink, programjaink támogatását, továbbá a Polgármesteri Hivatal, a Pénzügyi és Műszaki csoport dolgozóinak munkáját és segítségét, hogy hozzájárultak nevelő-fejlesztő pedagógiai munkánk, napi feladataink zavartalan ellátásához.

Kelt: Telki, 2022. augusztus 31.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Telki Zöldmanó Óvoda Intézményi Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és **a dokumentumról a tájékoztatást megkapta, véleményt alkotott:**

a Fenntartó [határozatszám:]

Kelt: Telki, 2022.

Ph.
Fenntartó képviseletében

az óvodában működő Szülői Szervezet:

Kelt: Telki, 2022.

.....
Szülői Szervezet képviseletében

az óvodában működő Alkalmazottak Közössége:

Kelt: Telki, 2022.08.22.

.....
az Alkalmazottak Közössége nevében

az óvodában működő Közalkalmazotti Tanács:

Kelt: Telki, 2022.08.22.

.....
a Közalkalmazotti Tanács nevében

A Telki Zöldmanó Óvoda Nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében **a 2021/2022. nevelési évre szóló intézményi beszámolót** 2022.08.22. napján tartott határozatképes ülésén a 259/2021./NT.3 számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az óvoda irattárába iktatott példányon hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Telki, 2022.08.22.

.....
Nevelőtestület nevében

A Telki Zöldmanó Óvoda Éves Beszámolóját 259./2022./ÓV.3. számú határozatával döntési hatáskörében jóváhagyta.

Kelt: Telki, 2022.

Ph.
Petrovszkiné Krizsán Adrienn
Óvodavezető